

**Аналитическая справка по результатам оценки усвоения образовательной программы
МБДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» за 2024-2025 уч. г.
Результаты выполнения ФАОП по областям за 2024 -2025 г (начало года)**

№ п/п	Уровень освоения программы Образовательные области	Количество детей уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	12 ч - 26 %	29 ч - 62 %	6 ч – 12 %
2	Познавательное развитие	21ч – 45 %	19 ч – 40 %	7 ч – 15 %
3	Речевое развитие	0 ч – 0 %	34 ч - 57 %	13 ч - 43 %
4	Художественно-эстетическое развитие	15ч – 32 %	24ч – 51 %	8 ч - 17 %
5	Физическое развитие (чел)	21ч – 44 %	19ч - 40 %	7ч - 16 %
		41 чел – II здоровья	5 чел – III здоровья	1 чел – IV здоровья

Результаты выполнения ФАОП по областям за 2024 -2025 г (конец года)

№ п/п	Уровень освоения программы Образовательные области	Количество детей уровни		
		Высокий	Средний	Ниже среднего
1	Социально-коммуникативное развитие	27 ч - 58 %	20 ч - 42 %	-
2	Познавательное развитие	25 ч – 53 %	20 ч – 42 %	2 ч – 5 %
3	Речевое развитие	25ч/83%	5ч/17%	-
4	Художественно-эстетическое развитие	32ч - 68 %	15ч – 32 %	-
5	Физическое развитие	35ч – 84 %	5ч - 12 %	1ч - 4%
		41 ч – II здоровья 5 ч – III здоровья 1 ч – IV здоровья		

Вывод: образовательная работа по всем областям и видам деятельности велась систематически и плодотворно. Дети достаточно хорошо усвоили программные требования, что отражено в итоговой диагностике, уровень высокого и среднего развития чуть ниже предыдущего года.

Вывод: образовательный процесс в целом достигает своего результата, а именно:

- осуществляет корректировку педагогического воздействия на развитие ребенка (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- распределяет содержание работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы (оптимизировать работу с группой детей);
- выстраивает взаимодействие с семьями воспитанников.

Анализ качества коррекционной работы

Организация логопедической помощи для детей с ОНР, заиканием и ФФНР

Количество получивших помощь	выпускников, логопедическую	С чистой речью	С улучшенной речью	Без улучшения
30 ч		25ч/83%	5ч/17%	-

Вывод: Эффективность коррекционной системы за 2024 - 2025 год определяется четкой организацией коррекционно-педагогического обучения и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей. Из общего количества детей, посещающих детский сад, в коррекционной помощи нуждались на начало года 47 ч. Все дети получили логопедическую помощь 100%.

Выявленные результаты в полной мере соответствуют одному из целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания;

- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- может выделять звуки в словах;

- у ребенка складываются предпосылки учебной грамотности.

Результаты подготовки воспитанников к обучению в школе

- Уровни успеваемости выпускников: высокий **16ч (53 %)**), средний – 14ч (47 %).

Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе (%)	В	С	Н
	16ч (53 %)	14ч (47 %)	-
Произвольная сфера	11 ч – 36 %	17 ч - 56 %	2ч (8%)
Интеллектуальная сфера	17ч (56 %)	11ч (36 %)	2ч (8 %)
Речевая сфера	25ч/83%	5ч/17%	-
Аффективно-потребностная сфера	Познавательная доминанта мотивов 27ч – 90 %		Игровая доминанта мотивов 3ч – 10 %
Личностно-мотивационный компонент	сформирован	неясный случай	не сформирован
	17 ч – 56 %	10 – 34 %	3 ч – 10 %

Вывод: Табличные данные наглядно показывают, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам. Таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. По сравнению с предшествующим учебным годом уровень развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению существенно повысился (было в 2023-2024 году – 46 %, стало в 2024-2025 году – 53 %).